

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

**Педагогический факультет**

Кафедра профессионального образования, русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

*(наименование дисциплины (модуля))*

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

**«Музыка; мировая художественная  
культура»**

*Направленность (профиль) подготовки*

**бакалавр**

*Квалификация выпускника*

**Очная/заочная**

*Форма обучения*

**Год начала подготовки - 2020**

*(по учебному плану)*

КАРАЧАЕВСК, 2025

Составитель: Эркенова М.А., канд.биол.наук., доцент

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Музыка; мировая художественная культура»; на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Музыка; мировая художественная культура»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2025-2026 уч. год, протокол №8 от 24.04.25 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля) .....</u>	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....</u>	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....</u>	4
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....</u>	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....</u>	6
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u>	6
<u>5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....</u>	7
<u>5.3. Примерная тематика курсовых работ .....</u>	7
<u>6. Образовательные технологии .....</u>	<b>Ошибка!</b> <b>Закладка не определена.</b>
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....</u>	10
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....</u>	10
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....</u>	11
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: ...</u>	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
<u>7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....</u>	<b>Ошибка!</b> <b>Закладка не определена.</b>
<u>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....</u>	<b>Ошибка!</b> <b>Закладка не определена.</b>
<u>7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....</u>	13
<u>8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....</u>	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
<u>8.1. Основная литература: .....</u>	<b>Ошибка!</b> <b>Закладка не определена.</b>
<u>8.2. Дополнительная литература:.....</u>	<b>Ошибка!</b> <b>Закладка не определена.</b>
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....</u>	<b>Ошибка!</b> <b>Закладка не определена.</b>
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....</u>	15
<u>10.1. Общесистемные требования .....</u>	15
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....</u>	16
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....</u>	16
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....</u>	16
<u>11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....</u>	31
<u>12. Лист регистрации изменений.....</u>	33

**1. Наименование дисциплины (модуля)**

***Основы экологической культуры.***

**Целью изучения является:** формирование экологических знаний и становление экологической культуры как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- определить роль и специфику гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, ее связей с особенностями мышления;
- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для осмыслиения и дальнейшего изучения различных областей экологической культуры - развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний в различных областях экологической культуры;
- сформировать знания о месте и роли человека в природе, включая его деятельность в космическом пространстве.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки, (квалификация – «бакалавр»).

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы экологической культуры» (Б1.В.ДВ.02.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений к дисциплинам по выбору

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе (ах) в 8 семестре (очная ф/о), на 3 курсе в 6 семестре (заочная ф/о)

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по естественным и гуманитарным дисциплинам в объеме программы средней школы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Курс "Основы экологической культуры" является основой для последующего изучения таких дисциплин как: КСЕ, Философия, Социология, Религиоведение, Психология.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),**

**соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Основы экологической культуры» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-8	Способен создавать и	УК-8.1 анализирует факторы вредного влияния

<p>поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.4 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>
---	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	32	4
в том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	16	2
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	40	64
<b>Контроль</b>	-	4

<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачёт	зачет
--	-------	-------

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий**

(в  
академических часах)

### **Для очной формы обучения**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Промежуточная	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Раздел 1. История взаимоотношений человека и природы.	2			2		4	УК-8	Устный опрос
Раздел 2. Взаимодействия человека и природы.		2		2		4	УК-8	Фронтальный опрос
Раздел 3 Существование и развитие.	2			4		6	УК-8	Блиц-опрос
Раздел 4. Моделирование		2		2		4	УК-8	Блиц-опрос
Раздел 5. Мир информации.	2			2		4	УК-8	Фронтальный опрос
Раздел 6. Структура биосфера.		2		2		4	УК-8	Тест Собеседование
Раздел 7. Системность биосферы.	2			4		6	УК-8	Устный опрос
Раздел 8. Глобальные экологические проблемы человечества	2			2		4	УК-8	Фронтальный опрос
Раздел 9. Экологическое законодательство Российской Федерации.		2		2		4	УК-8	Блиц-опрос
Раздел 10. Государственные органы управления в области охраны окружающей среды.	2			2		4	УК-8	Блиц-опрос
Раздел 11. Экологическая сертификация, стандартизация и паспортизация.		2		2		4	УК-8	Фронтальный опрос
Раздел 12. Экологическая экспертиза.		2		4		6	УК-8	Тест Собеседование
Раздел 13. Понятие об экологическом мониторинге. Экологический контроль.		2		2		4	УК-8	Устный опрос

Раздел 14. Формирование нового экологического сознания.	2			2		4	УК-8	Фронтальный опрос
Раздел 15. Экологическое образование, воспитание и культура. Роль международных экологических отношений		2		2		4	УК-8	Блиц-опрос
Раздел 16. Правовые основы охраны окружающей среды Национальные и международные объекты охраны окружающей среды	2			4		6	УК-8	Блиц-опрос
<b>Всего за семестр</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>		<b>72</b>		
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>		<b>72</b>		

### Для заочной формы обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Промежуточная	Всего	Планируемые результаты	Формы текущего контроля
Раздел 1. История взаимоотношений человека и природы.	2			10		12	УК-8	Устный опрос
Раздел 2. Взаимодействия человека и природы.		2		8		10	УК-8	Фронтальный опрос
Раздел 3 Существование и развитие.				8		8	УК-8	Блиц-опрос
Раздел 4. Моделирование	2			10		12	УК-8	Блиц-опрос
Раздел 5. Мир информации.		2		10		12	УК-8	Фронтальный опрос
Раздел 6. Структура биосфера.				8		8	УК-8	Тест Собеседование
Раздел 7. Системность биосферы.				10		10	УК-8	Блиц-опрос
контроль						4	УК-8	Творческое задание
<b>Всего за семестр</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>64</b>		<b>72</b>		
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>64</b>		<b>72</b>		

### 5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е.

предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентированной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной

информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Индикаторы оценивания степени сформированности компетенций**

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-8:	УК-8.1. В полном объеме знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения	УК-8.1. В целом знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения	УК-8.1. Не знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения
	УК-8.2. В полном объеме умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	УК-8.2. В целом умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	УК-8.2. Не умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях
	УК-8.3. В полном объеме Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или	УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или	УК-8.3. В целом владеет методами прогнозирования возникновения опасных или	УК-8.3. Не владеет методами прогнозирования возникновения опасных или

	опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности
--	--	--	--	--

## **7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

## **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена**

#### ***Вопросы для зачета:***

1. От естественнонаучных знаний к научноемким технологиям.
2. Развитие информационных технологий.
3. История развития вычислительных средств.
4. Современные компьютерные средства накопления информации.
5. Интернет — глобальная сеть.
6. Современные средства накопления информации.
7. Нетрадиционные способы накопления информации.
8. Мультимедийная среда.
9. Истоки современной микроэлектронной технологии.
10. Зарождение наноэлектронной технологии.
11. Современные лазерные технологии.
12. Перспективы развития лазерных технологий.
13. Современные биотехнологии.
14. Развитие генных технологий.
15. Проблемы клонирования.
16. Представление о человеке как социально-природном существе.
17. Современная наука о происхождении человека.
18. Особенности экологического подхода к человеку.
19. Человек в социоприродной среде.
20. Понятие квазиприродной среды как места обитания человека.
21. Артеприродная среда как фактор улучшения качества жизни.
22. Человек и человечество неотъемлемые части природы.
23. Качества жизни, как показатель народного благосостояния.
24. Человек и человечество как системное образование.
25. Модель-матрица человечества как системного образования.
26. Классификация потребностей людей.
27. Понятие "этологического климата" и "темперы жизни".

## 28. Понятие моральных норм в общении между людьми.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Основы экологической культуры»:**

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Культурные традиции и формирование натурфилософского мировоззрения.
2. Натурфилософия и естествознание.
3. Эскалация естественнонаучных знаний и политического радикализма.
4. Духовные искания русской интеллигенции.
5. Символизм и акмеизм.
6. Идеология и культура советского и постсоветского периодов.
7. Кризисы. Состояние быть или не быть.
8. Катастрофы – это свойство диссипативных систем.
9. Флуктуации.
10. Самоорганизация – неотъемлемая часть мира.
11. Память и эволюция.
12. Память консервативна – это инерционная составляющая эволюции.
13. Память – механизм компромисса в эволюционном процессе, механизм неполноты мира.

14. Правила жизни.
15. Вселенная. Космологическая модель Вселенной.
16. Структурные уровни Солнечной системы.
17. Земля как элемент Солнечной системы.
18. Космизм, как особая форма мировоззрения.
19. Концепция глобального эволюционизма.
20. Геосфера (литосфера, атмосфера, гидросфера).
21. Циклы. Вселенная и человечество.
22. Правила для живых и мертвых.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **7.3.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по

согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература**

1. Основы экологической культуры: учебное пособие / составитель З. Ю. Уртенова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карабаевск: КЧГУ, 2015.- 240 с.- URL: <https://lib.kchgu.ru> (дата обращения: 16.03.2021). - Текст: электронный.
2. Павлов, А. Н. Основы экологической культуры: учебное пособие / А. Н. Павлов. – Санкт-Петербург: Политехника, 2004. - 332с.: ил. -ISBN 5-7325-0671-3. - URL: [http://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_002577250/](http://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002577250/) (дата обращения: 21.04.2021). - Текст: электронный.
3. Чугайнова, Л. В. Основы экологической культуры: пособие по самостоятельной работе студентов / Л. В. Чугайнова; Соликамский государственный педагогический институт. - Соликамск: СГПИ, 2013. - 139с. - ISBN 978-5-89469-094-0.- URL: [http://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_02000020754/](http://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000020754/) (дата обращения: 21.04.2021). - Текст: электронный

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Прохоров Б.Б. Социальная экология. 4 издание стереотипное. М., издательский центр»Академия» 2014
2. Воронцов Н.Н.Экология органического мира: учеб. пособие для вузов М.: Высш. шк., 2012
3. Яблоков А. В. Актуальные проблемы эволюционной теории М.: КНОРУС, 2011
4. Экология: Учебное пособие Екатеринбург:УГАТУ,2013
5. Основы экологической культуры: учебное пособие / составитель З. Ю. Уртенова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карабаевск: КЧГУ, 2015.- 240 с.- URL: <https://lib.kchgu.ru> (дата обращения: 16.03.2021). - Текст: электронный.
6. Павлов, А. Н. Основы экологической культуры: учебное пособие / А. Н. Павлов. – Санкт-Петербург: Политехника, 2004. - 332с.: ил. -ISBN 5-7325-0671-3. - URL: [http://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_002577250/](http://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002577250/) (дата обращения: 21.04.2021). - Текст: электронный.

## **10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **10.1. Общесистемные требования**

#### ***Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»***

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

## **Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2025 / 2026 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 249-эбс от 14 мая 2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025 / 2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru/">http://lib.kchgu.ru/</a>	Бессрочный
	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru/">http://rusneb.ru/</a>	Бессрочный
	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Бессрочный
	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>	Бессрочный

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
  3. Базы данных Scopus издательства Elsevier  
[http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.](http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[«Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ»](#), размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## **12. Лист регистрации изменений**

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО</b>